

УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТГПУ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В ПРАКТИКЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

25 августа 2017 года в рамках XIII Регионального фестиваля педагогических идей и инновационных разработок Международным научно-практическим центром аксиологии и методологии духовно-нравственного воспитания ТГПУ была организована секция «Ценностно-мировоззренческая позиция педагога в практике духовно-нравственного образования и воспитания».

В работе секции приняли участие 42 человека: руководители образовательных организаций, заместители руководителей по воспитательной работе, методисты, специалисты по воспитательной работе, преподаватели курсов ОРКСЭ, ОДКНР, педагоги, реализующие программы по духовно-нравственному воспитанию, преподаватели гуманитарного цикла.

Ведущий секции: Кошечко Анастасия Николаевна, советник ректората, директор Международного научно-практического центра аксиологии и методологии духовно-нравственного воспитания ТГПУ, профессор, член Всероссийского методического объединения по ОРКСЭ и ОДКНР.

Участники секции обсудили следующие вопросы:

1. Воспитание как мегатренд современного образования.
2. Цель, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в сетевом взаимодействии «школа-вуз».
3. Ценностно-мировоззренческая позиция педагога в реализации основных направлений воспитательной деятельности в образовательной организации.
4. Формирование духовно-нравственной личности на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
5. Духовно-нравственное воспитание средствами русской литературы.

В рамках секции было представлено 18 докладов, получивших высокую оценку присутствующих. Магистральный вектор секции был задан выступлением А.Н. Кошечко «Воспитание как мегатренд современного образования: теория и практика», которое было посвящено вопросам сетевого взаимодействия «школа-вуз» в реализации актуальных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Опираясь на результаты исследования современных социокультурных вызовов, Анастасия Николаевна подчеркнула высокую значимость воспи-

тательных процессов в образовательных организациях различного уровня: «воспитание представляет собой мегатренд современного образования, то есть крупномасштабный, долгосрочный процесс развития, определяющий качественное содержание текущего этапа развития образовательной системы на всех ее уровнях». Поскольку вопросы аксиологии в образовательной политике страны представляют приоритетную методологическую и методическую задачу, необходимо создание образовательного пространства, максимально воспитывающего и формирующего ценностную структуру личности педагога на этапе его обучения в вузе и в последующей профессиональной деятельности, формирование и развитие нравственного поля жизнедеятельности образовательной организации, создание в образовательной организации и вокруг нее культурнообразной среды, способствующей духовному становлению обучающегося, диалогическому взаимодействию субъектов воспитательного процесса, использованию системного подхода в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Особая роль в этом процессе принадлежит именно педагогическим вузам, деятельности которых направлены на формирование педагогических кадров нового поколения, способных эффективно решать образовательные и воспитательные задачи.

В продолжение этих размышлений проректор по воспитательной работе и молодежной политике ТГПУ Дмитрий Борисович Насонов рассказал об опыте Томского государственного педагогического университета в профессиональной подготовке педагогов, организации форм ценностно-смыслового развития личности студентов через систему студенческого самоуправления, педагогическую практику в профильных сменах.

Различные варианты реализации сетевого взаимодействия «школа-вуз» в вопросах духовно-нравственного воспитания представили образовательные партнеры ТГПУ: проректор по научно-богословской работе Томской духовной семинарии протоиерей Андрей Носков («Научно-педагогическое взаимодействие ТГПУ и ТДС в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания»), методист Управления образования Администрации Томского района Ольга Викторовна Смирнова («Духовно-нравственное воспитание и обучение в образовательных органи-

зациях Томского района: опыт, проблема, перспективы»), директор МБОУ «Поросинская СОШ» Томского района Владимир Иванович Чириков («Духовно-нравственная составляющая в образовательном пространстве школы. Из опыта работы МБОУ «Поросинская СОШ»), заместитель директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 18 г. Томска Марина Анатольевна Журавецкая и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики МАОУ гимназия № 18 г. Томска Елена Владимировна Кривонова («Реализация коллективного проекта «Твой след на карте Томской области» как средство реализации идей образования в интересах устойчивого развития»), директор МБОУ «СОШ № 78» г. Северска Оксана Васильевна Королева («Школьно-университетское партнерство в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»).

Ценный практический опыт организационных, методических и содержательных решений представили на секции педагоги образовательных организаций г. Томска и Томской области: учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 196» г. Северска Лариса Александровна Михеева («Модель духовно-нравственного воспитания в МБОУ «СОШ № 196»), учитель русского языка и литературы МБОУ «Поросинская СОШ» Томского района Светлана Анатольевна Прокция («Создание условий в ОУ для духовно-нравственного образования и воспитания»), учитель русского языка и литературы ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» Елена Леонидовна Здоровец («Реализация принципов духовно-нравственного воспитания школьников в условиях гендерного подхода в образовании»), учитель русского языка и литературы МБОУ «Сайгинская СОШ» Верхнекетского района Лилия Викторовна Пангина («Формирование духовно-нравственной личности школьника во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»), учитель русского языка и литературы МБОУ «Белоярская СОШ № 1» Верхнекетского района Наталья Борисовна Мурзина («Формирование духовно-нравственной личности посредством образовательного события в условиях реализации ФГОС»), учитель географии МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова г. Томска Алена Анатольевна Ковалева («Формирование духовно-нравственных ценностей

во внеурочной деятельности посредством внедрения курса «Экология природы и культура народов Сибири»), учитель русского языка и литературы МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа-интернат» Верхнекетского района Татьяна Александровна Лазаренко («Формирование духовно-нравственного воспитания учащихся через литературно-музыкальные гостиные»).

Особым тематическим разделом секции стали выступления преподавателей и магистрантов историко-филологического факультета ТГПУ, посвященные вопросам духовно-нравственного воспитания средствами художественной литературы: к.филол.н., заведующей кафедрой литературы и методики ее преподавания, директора «Сибирского научно-образовательного центра изучения детско-юношеской литературы и развития культуры чтения» Елены Александровны Полевой «Книги для детей по воспитанию родителей в современной литературе», к.филол.н., доцента кафедры литературы и методики ее преподавания Евгении Константиновны Макаренко «Духовно-нравственное воспитание средствами житийной литературы», магистранта кафедры литературы и методики ее преподавания, преподавателя Томского экономико-промышленного колледжа Елены Игоревны Пацьорка «Педагогические идеи Ф.М. Достоевского в практике духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве».

Сотрудниками Международного научно-практического центра аксиологии и

методологии духовно-нравственного воспитания ТГПУ на выставке «Школе – современные условия» в МАОУ Лицей № 1 города Томска были представлены учебно-методические материалы и информационные буклеты для педагогов, анонсы курсов повышения квалификации, конкурсов для педагогов и обучающихся на 2017–2018 учебный год.

На основе научных исследований в области аксиологии и методологии духовно-нравственного воспитания, осуществляемых Международным научно-практическим центром аксиологии и методологии духовно-нравственного воспитания ТГПУ, участники секции выступили с предложениями:

1. Совершенствовать систему многоуровневой подготовки педагогических кадров с учетом стратегических направлений современной образовательной политики Российской Федерации в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания (подготовка учителя, способного стать нравственным наставником обучающегося).
2. Выстраивать социальное партнерство по реализации основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в сетевом взаимодействии «школа-вуз».
3. Формировать в образовательных организациях различного уровня и вокруг них культуросообразную среду, способствующую духовно-нравственному становлению обучающегося путем преобразования системы воспитательной работы.
4. Реализовывать системный подход в духовно-нравственном воспитании обучаю-

щихся образовательных организаций различного уровня.

5. Совершенствовать систему мероприятий по повышению педагогической культуры родителей.

6. Формировать представление субъектов образовательного процесса о ценностях и смыслах традиционных религиозных культур как основе духовно-нравственного воспитания.

7. Формировать основы национальной и духовной идентичности обучающихся через изучение произведений русской классической литературы.

8. Формировать читательскую культуру детей и молодежи через создание методических рекомендаций и разработку программного документа «Круг чтения ТГПУ», учитывающих возрастные и ценностные запросы читателей.

9. Способствовать совершенствованию мер религиозной безопасности в образовательных организациях различного уровня.

10. Обобщать и распространять значимый педагогический опыт по вопросам духовно-нравственного образования и воспитания через исследовательскую и проектную деятельность педагогов в рамках магистерских образовательных программ, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

*А.Н. Кошечко,
д.филол.н., профессор,
директор Международного научно-практического центра аксиологии и методологии духовно-нравственного воспитания,
советник ректората ТГПУ*

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ТГПУ В ТОМСКЕ ПРОШЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ КОСМИЧЕСКИЙ УРОК

20 сентября в студии «ГТРК Томск» состоялся четвертый Космический урок: встреча томских школьников с представителями центра «Сириус» г. Сочи и учащимися Гимназии № 11 г. Королёва.

Открыл урок губернатор Томской области Сергей Анатольевич Жвачкин, который через видеоконференцсвязь обратился к собравшимся с приветствием, выразив поддержку данной инициативе.

Далее слово было предоставлено выпускнику Томского государственного педагогического университета Рустаму Кононенко, который по традиции выступил ведущим Космического урока. Он представил присутствующим новый металлический сплав – никелид титана или нитинол, чем вызвал огромный интерес у ребят.

Никелид титана – это интерметаллид эквивалентного состава с 55 мас.% Ni. Температура плавления 1240 – 1310°C, плотность 6,45 г/см³.

Пористые и беспористые (монолитные) сплавы на основе никелида титана, проявляющие эффекты памяти формы и сверхэластичности, зарекомендовали себя, как эффективный материал для использования в различных областях техники и меди-

цины. Монолитные сплавы на основе никелида титана обладают высокими физико-механическими и коррозионными свойствами, биомеханической и биохимической совместимостью с живыми тканями организма. Главное отличие пористых сплавов от монолитных – это проницаемость пористых сплавов при достаточно высоких физико-механических свойствах. Для эффективного использования сплавов на основе TiNi, необходимо уметь целенаправленно изменять температурные интервалы фазовых превращений и управлять параметрами формоизменения при изменении температуры и напряжения.

В настоящее время существует в основном два способа воздействия на физико-механические характеристики материала – за счет изменения состава и за счет термомеханической обработки. Однако перспективным может быть и третий вариант – свойства никелида титана можно изменять в широких пределах путем создания его композиции с другими материалами [3].

Никелид титана может быть использован в различных сферах деятельности, так как для сплавов на основе никелида титана

с высоким пределом прочности и низким напряжением мартенситного сдвига характерно сверхэластичное поведение.

Основные направления применения сплавов на основе никелида титана в медицине и технике связаны с использованием их физико-механических свойств при варьировании температуры, напряжения и деформации. Вместе с общими требованиями высокой прочности, пластичности, износостойкости, упругости к сплавам с памятью формы предъявляются особые критерии: низкая степень недовозврата, большая величина обратимой деформации, низкий уровень напряжения мартенситного сдвига и высокий уровень развиваемых усилий в высокотемпературном состоянии.

В последнее время представляет интерес изучение принципиально важных для практики свойств сплавов на основе никелида титана – знакопеременная деформация и демпфирующие свойства в широком температурном интервале, при различных напряжениях и частотах воздействия [4].

К примеру, по словам Грузинова Д.В., никелид титана, по данным трибологических исследований и наноидентификации,

обладает особыми физико-механическими свойствами (в первую очередь степенью восстанавливаемой деформации при нагрузке), повышающими его биомеханическую совместимость с тканями организма. Открывается возможность использования зубных протезов из никелида титана с опорой на титановые имплантаты.

Присутствие никелида титана в карбонной среде приводит к образованию защитной пленки из двуокиси титана, в области которой при испытаниях на разрушение образцов начинается хрупкий излом; увеличение толщины TiO₂ уменьшает биомеханическую совместимость никелида титана за счет увеличения модуля упругости [1].

Сплавы на основе никелида титана обладают комплексом чрезвычайно важных характеристик: самые высокие прочностные и пластические свойства, уникальные по величине эффекты термомеханической памяти (памяти формы, одно- и многократно обратимой, и сверхупругости), высокая термомеханическая, механотермическая и термоциклическая надежность и долговечность, свариваемость, жаропрочность, коррозионная стойкость, биологическая совместимость и ряд других. При этом принципиально важными являются простота их химического состава и технологичность как металлургического процесса, так и последующих производственных переделов (в том числе обрабатываемость с целью получения проволоки, ленты, листа, сложных профилей и, что особенно важно, тренировки на эффекты памяти формы). Эти обстоятельства делают незаменимыми сплавы никелида титана и обуславливают в настоящее время и в будущем их широкое, а в ряде случаев, например в медицине, электротехнике и электронике, в авиации и космонавтике, на транспорте и в бытовой технике исключительное практическое применение в качестве функционального материала нового поколения [2].

После прослушивания небольшой лекции о характеристиках и свойствах нитинола старший научный сотрудник

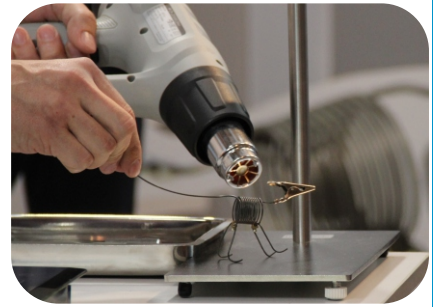
Института физики прочности и материаловедения СО РАН Константин Круковский продемонстрировал несколько увлекательных экспериментов с данным сплавом, призванных обозначить его практическую ценность.

Затем школьникам была представлена возможность задать несколько вопросов почетным гостям Космического урока: Владимиру Соловьеву, Александру Чернявскому и Валентину Пармону. Владимир Соловьев – дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавт № 57, руководитель полета МКС. Александр Чернявский – советник генерального директора Ракетно-космической корпорации «Энергия», Заслуженный конструктор Российской Федерации. Валентин Пармон – выдающийся российский ученый в области катализа и химических методов преобразования энергии, лауреат премии «Глобальная энергия» академик РАН.

Возможностью вживую пообщаться с мировыми светилами науки учащиеся воспользовались с большим энтузиазмом. В возникшей дискуссии затрагивались разнообразные темы. Учащихся интересовало все, связанное с «космическим делом». Также школьники были весьма заинтересованы некоторыми аспектами биографии почетных гостей: к примеру, Владимир Соловьев рассказал, что в далеком прошлом он очень любил наблюдать за ночным небом, это и стало определяющим фактором его будущих свершений.

Кроме того, школьникам выпала редчайшая возможность ознакомиться с жизнью космонавтов, находящихся на МКС, посредством видеосвязи в режиме реального времени: ребята обсуждали с космонавтами Сергеем Рязанским и Александром Мисуркиным возможности использования никелида титана в космическом деле, живо интересовались бытовой стороной жизни космонавтов на МКС и дальнейшими планами путей их развития.

В заключении официальной части, присутствующие смогли взять автографы у приглашенных гостей. Такая встреча, не-



сомненно, была не только интересна подрастающему поколению, но и очень полезна.

Итогом урока стало получение новых, весьма ценных знаний и положительных эмоций благодарными слушателями. Урок получился просто «космическим»!

При подготовке материала использовались работы:

1. Грузин, Д.В. Физико-механические и электрохимические характеристики никелида титана, как конструкционного материала зубных протезов и имплантатов / Д.В. Грузин // Диссертация кандидата медицинских наук. – Москва, 2009. – 88 с.
2. Куранова, Н.Н. Структурные и фазовые превращения и свойства сплавов на основе никелида титана, подвергнутых интенсивной пластической деформации / Н.Н. Куранова // Диссертация кандидата физико-математических наук. – Екатеринбург, 2010. – 77 с.
3. Овчаренко, В.В. Методы получения и исследования физико-механических свойств композиционных материалов на основе никелида титана / В.В. Овчаренко // Диссертация кандидата физико-математических наук. – Томск, 2006. – 127 с.
4. Чекалкин, Т.Л. Исследование знакопеременной деформации, внутреннего трения и демпфирующих свойств сплавов на основе никелида титана / Т.Л. Чекалкин // Диссертация кандидата физико-математических наук. – Томск, 2007. – 126 с.

*Е.Р. Алимова,
студентка ФПСО, гр. 842*

НОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ В ТГПУ

НОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ КАФЕДРЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИФФ ТГПУ

Результатом плодотворного сотрудничества российских, польских и китайских филологов стал сборник лингводидактических материалов по русскому языку как иностранному, разработанные участниками V Международного научно-методического семинара «Преподавание русского языка как иностранного: теория и практика» (26.12.2017, Томск, ТГПУ).

В публикациях, составляющих сборник, представлены результаты студен-

ческого образовательного проекта «Лингводидактические основы обучения РКИ», направленного на создание и апробацию материалов по РКИ. Учебные материалы отражены в дистанционной образовательной системе ТГПУ по РКИ и апробированы в работе с иностранными студентами историко-филологического факультета ТГПУ. Книга адресована иностранным студентам, изучающим русский язык, методистам и преподавателям РКИ.

В содружестве с коллегами из Русско-польского института вышел в свет седьмой номер журнала «Yearbook of Yearbook European Studies», куда вошли статьи по литературоведению, педагогике, лингвистике и методике преподавания русского языка как иностранного.

*И.И. Бабенко,
к.ф.н., доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку,
директор Центра русского языка*



ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ



Газета основана в 1939 году

Издание Ученого совета ТГПУ.
Газета зарегистрирована
27 апреля 2002 года в Сибирском
окружном межрегиональном
территориальном управлении
(г. Новосибирск)
Свидетельство о регистрации
№ПИ 12-1179

Адрес редакции:
634041, Томск,
ул. Киевская, 60,
гл. корпус ТГПУ, к. 403.
Телефон:
(3822) 311441
E-mail:
adv-pr@yandex.ru
Официальный сайт ТГПУ:
tspu.edu.ru

Над выпуском работали:
Редактор:
О.Н. Вараксина.
Тираж: 500 экз.
Периодичность:
один раз в месяц.
Распространяется бесплатно.
Отпечатано в типографии ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49.
Тел. (3822) 311441
Подписано в печать: 25.09.2017 г.